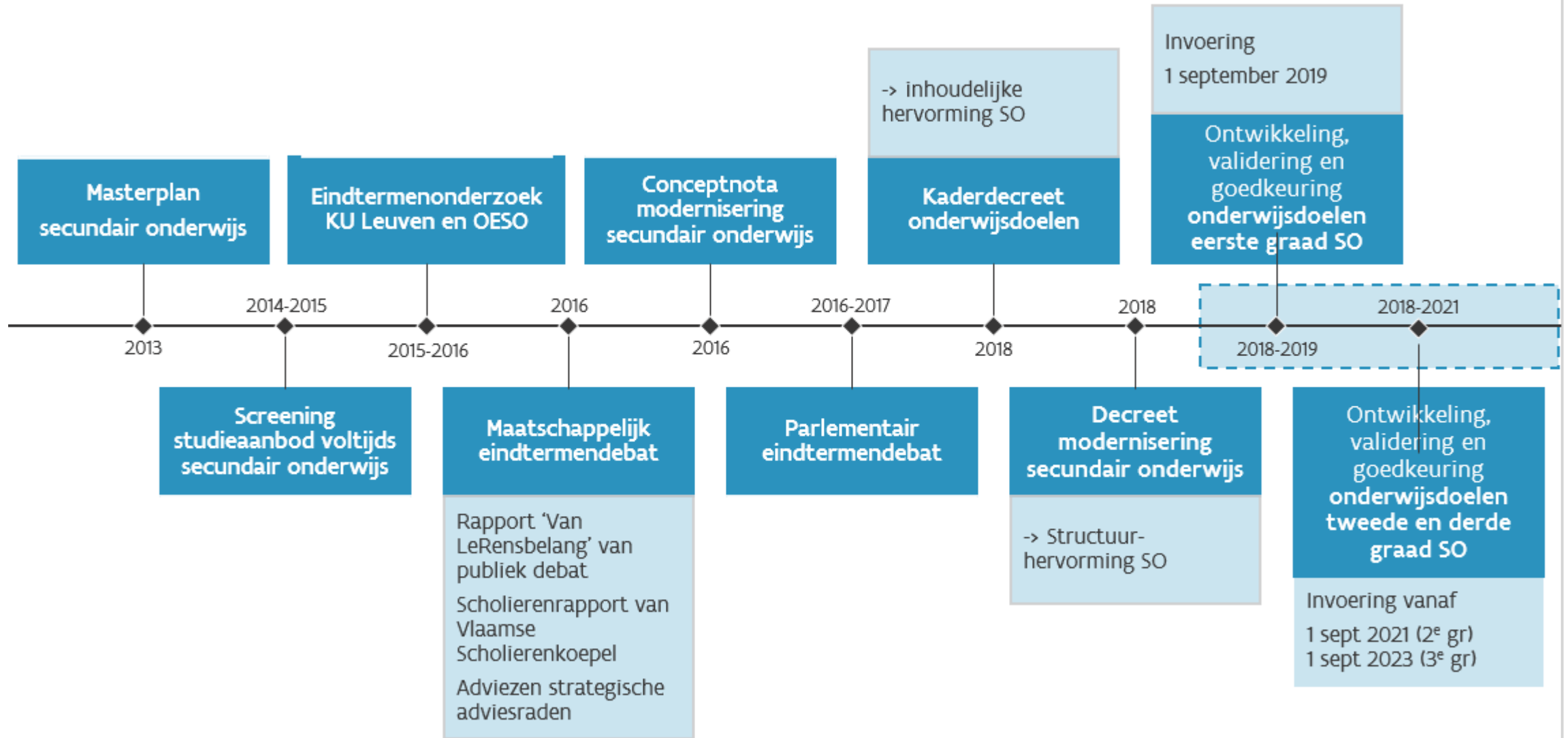


Gemoderniseerde eindtermen
wiskunde 2^e en 3^e graad SO:
proces en kader in een notendop

De afgelegde weg naar nieuwe onderwijsdoelen

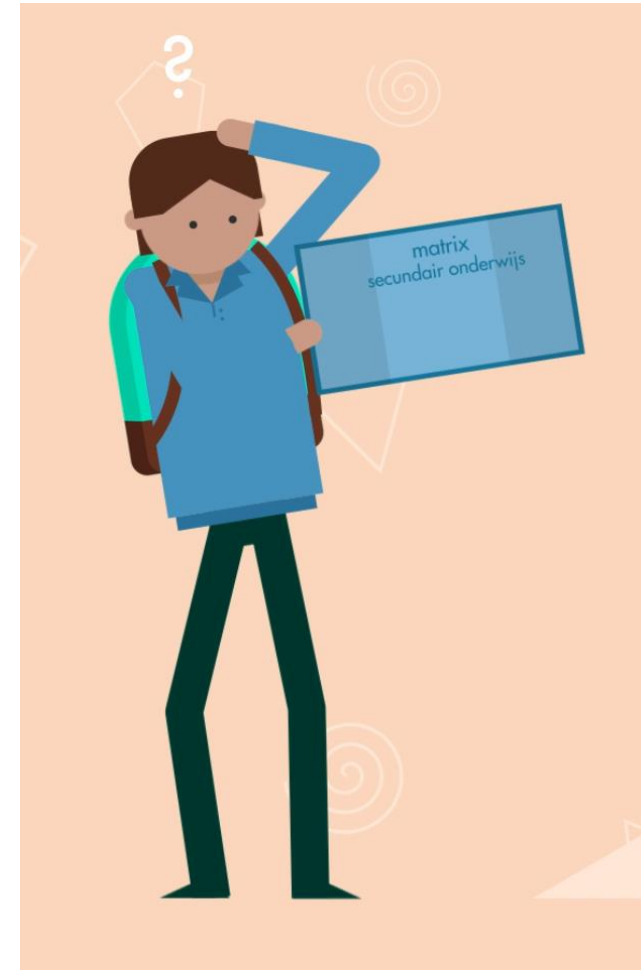


Van ontwikkeling tot implementatie



Modernisering secundair onderwijs

- ▶ Structuurhervorming
→ Matrix



Modernisering secundair onderwijs

► Inhoudelijke hervorming

→ Onderwijsdoelen

× studierichting = combinatie verschillende pakketten doelen

× invloed plaats studierichting in de matrix

→ **basisvorming: combinatie graad en finaliteit**

Onderwijsdoelen		
1 ^{ste} graad	2 ^{de} graad	3 ^{de} graad
A-stroom	Doorstroom	
	Dubbele	
B-stroom	Arbeidsmarkt	

Modernisering secundair onderwijs

► Inhoudelijke hervorming

→ Onderwijsdoelen

× studierichting = combinatie verschillende pakketten doelen

× invloed plaats studierichting in de matrix

→ basisvorming: combinatie graad en finaliteit

→ specifieke vorming 2e/3e graad: invloed van het domein



Doelen wisk in de arbeidsmarktfinaliteit

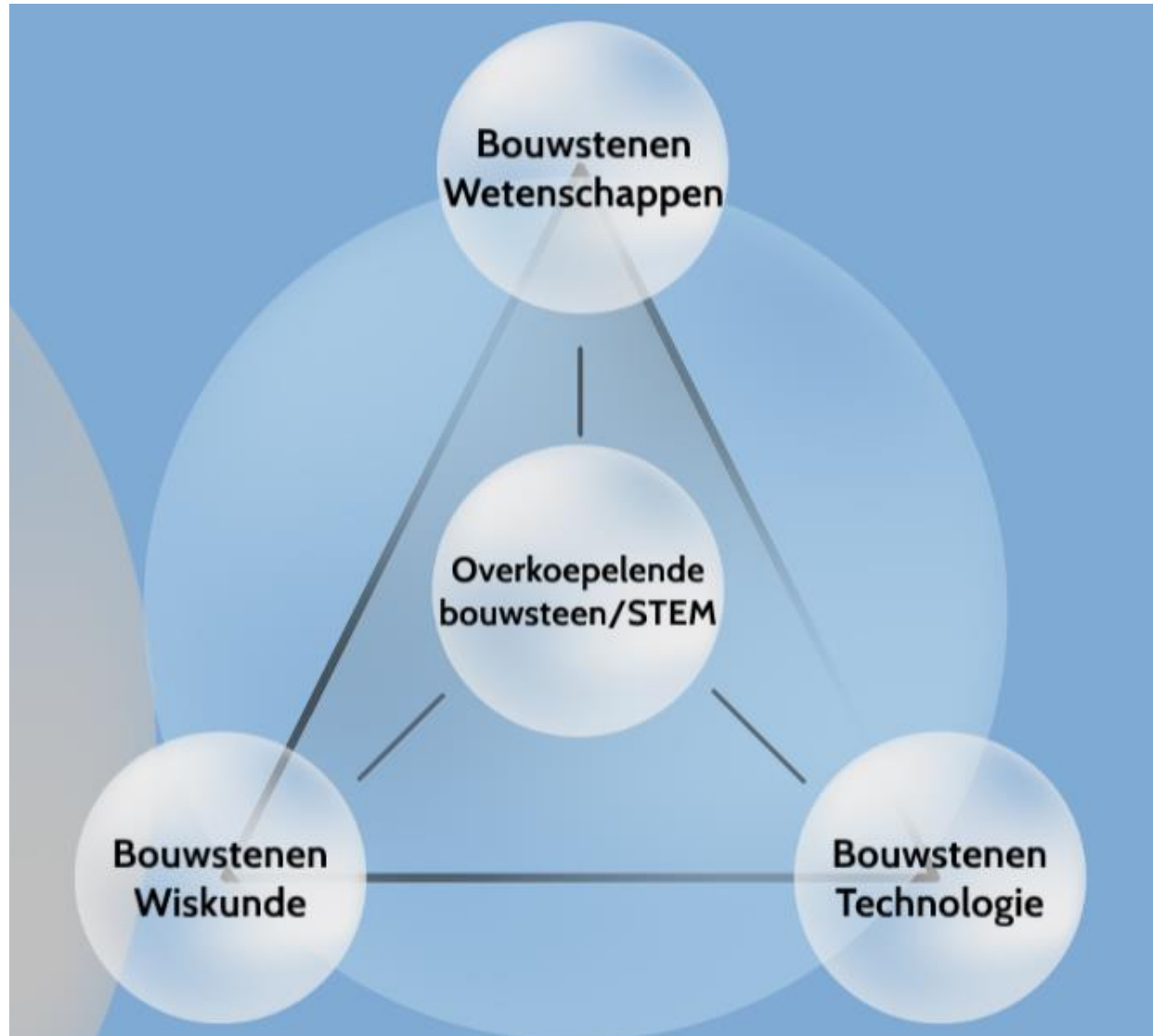


- ▶ Minimumdoelen
- ▶ Te bereiken op populatieniveau (behalve attitudinale ET: na te streven)
- ▶ Niet gekoppeld aan vakken, maar aan **16 sleutelcompetenties**
 - Bouwstenen
 - × Groeperen inhoudelijk verwante eindtermen
 - Soorten eindtermen
 - × Inhoudelijke
 - × Transversale
 - Gerealiseerd in samenhang met meerdere inhouden uit verschillende sleutelcompetenties
 - Bv. Digitale competenties en Leercompetentie
 - × Attitudinale (na te streven)

Sleutelcompetentie inzake wiskunde – wetenschappen – technologie

16 SLEUTELCOMPETENTIES







Getallen en
hoeveelheden

Data en onzekerheid

Ruimte en vorm

Redeneren en
abstraheren

Relatie en
verandering

Modelleren en
problemen oplossen



**Overkoepelende
bouwsteen/STEM**

Natuurwetenschappelijke, technologische en **wiskundige** concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen.

Meer info?

- ▶ www.kwalificatiesencurriculum.be
- ▶ www.onderwijsdoelen.be

